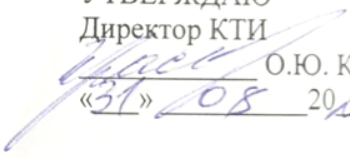


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ)
Колледж телекоммуникаций и информатики

ПРИНЯТО
на ученом совете КТИ
протокол № 3
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КТИ
 О.Ю. Красникова
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Колледжа телекоммуникаций и информатики

на 2020 - 2025 годы

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Колледже	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Колледже	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Колледже	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ.....	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Колледжа	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Колледжа	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Колледже.....	12
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Колледже	13
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	13
2.5.2. Кадровое обеспечение	13
2.5.3. Материально-техническое обеспечение.....	14
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	14
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Колледже	17
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Колледже.....	17
3.3. Мониторинг качества и контроль воспитательной работы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Колледже телекоммуникаций и информатики (далее – Колледже).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Колледже является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Колледжа носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Колледж выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Колледже разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских молодёжных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436 ФЗ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240;
- Постановления Правительства РФ от 20.04.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Конвенции ООН о правах ребёнка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989. В СССР вступила в силу 15.09.1990 г.);
- Воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства РФ от 19.06.2012 г. № 607 «О министерстве спорта Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве спорта Российской Федерации»);

- Приказов, положений, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие цели и основные направления воспитания обучающихся;

- Государственных программ «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в Российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту»;

- Постановления Правительства Новосибирской области от 13.07.2015 г. № 263-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие государственной молодежной политики Новосибирской области на 2016-2021 годы»;

- Постановления мэра «Об утверждении комплексного плана мероприятий по работе со студенческой молодежью г. Новосибирска «Об основных направлениях взаимодействия мэрии и учебных заведений города Новосибирска», «О городской целевой программе «Студенческая молодежь города Новосибирска».

Рабочая программа воспитания в Колледже разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Концепции воспитательной деятельности Колледжа телекоммуникаций информатики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Колледже

Активная роль ценностей обучающихся Колледжа проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*¹ определены следующие *традиционные духовно-нравственные ценности*:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Колледже:

- научность и целостность (единство) обучения и воспитания будущих специалистов;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- объективное отношение и гуманизм к субъектам воспитания;
- уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, милосердие, соблюдение этических норм;
- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов;
- личностный подход;
- целесообразное сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- взаимосвязь воспитания и самовоспитания студентов;
- профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность всех участников воспитательного процесса в Колледже;
- заинтересованность, ориентация на достижение успеха при организации и проведении различных мероприятий воспитательной и творческой направленности;
- патриотизм и гражданственность, воспитание уважительного отношения

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

к людям старшего поколения, к своим преподавателям и наставникам, любви к России, к родному краю, к своему Колледжу;

- дифференцированный подход к различным категориям студентов, учёт их индивидуальных и возрастных особенностей, социального, материального, семейного положения;

- вариативность технологий, содержания и форм воспитательной работы;

- комплексность воспитательных мер и социальной поддержки студентов;

- координация воспитательных действий в рамках Колледжа, университета, района, города, взаимодействие с государственными, муниципальными общественными организациями и учреждениями в реализации молодёжной политики;

- принцип добровольности, предполагающий сознательное и добровольное участие студентов в различных видах творческих, спортивных, общественных и иных молодёжных проектах воспитательной работы Колледжа, направленной на развитие личностной и профессиональной компетенций.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Колледже

За основу организации воспитательной деятельности в колледже положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой колледжа лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы колледжа как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы колледжа, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или

проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность колледжа реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива колледжа: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Колледже

Ведущей целью воспитательной работы в Колледже является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления будущих специалистов в сфере телекоммуникаций и информатики и других сферах деятельности, сочетающих в себе глубокие личностные и профессиональные компетенции, правовую и коммуникативную культуру, развитые лидерские качества, духовную чистоту, морально-нравственную зрелость, способность к творческому самовыражению и проявлению активной гражданской позиции.

Цель воспитания достигается в процессе решения следующих **задач**:

- создание в Колледже единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи, профессиональной модели специалиста-выпускника Колледжа телекоммуникаций и информатики;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приёмов и методов воспитательной работы, соответствующих духу времени и потребностям современных студентов;
- развитие у студентов лидерских качеств, морально-нравственной зрелости;
- формирование активной социально-ориентированной жизненной позиции, основанной на общечеловеческих ценностях;
- формирование и развитие гражданско-патриотического сознания личности студентов и привитие им любви к Отечеству и гордости за принадлежность к

нему;

- сохранение и преумножение историко-культурных традиций Колледжа, преемственность в воспитании современной студенческой молодёжи на этих традициях;

- повышение уровня культуры профессиональных знаний, грамотности речи,

- коммуникабельности в поведении и общении студентов;

- развитие культуры физического воспитания, формирование у студентов потребности навыков в ведении здорового образа жизни;

- организация комплекса воспитательных мероприятий, направленных на профилактику зависимостей от вредных для жизни и здоровья привычек и формирование иммунитета по отношению к различного рода жизнеразрушающим программам и асоциальным моделям поведения;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их роли в улучшении качества учебного и внеучебного процессов Колледжа, поддержка креативных студенческих инициатив и проектов, привлечение будущих специалистов к различным формам общественно-значимой деятельности;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в период адаптации к учебному процессу в Колледже и сопровождения в течение всего последующего периода обучения;

- формирование личностных и профессиональных компетенций, корпоративных морально-этических норм и гордости за принадлежность к своему профессиональному сообществу.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Колледжа

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут функционировать как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные *направления воспитательной работы* определяются целью, задачами и принципами воспитательной работы Колледжа, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями государства и общества к формированию и развитию личности будущего специалиста в области телекоммуникаций и информатики, гражданина Отечества в целом:

- духовно-нравственное воспитание предполагает целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования и развития этических и эстетических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали и осуществляется за счёт: развития у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- гражданско-патриотическое воспитание предусматривает систему мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за качественное овладение избранной профессией, за благополучие своей семьи, региона и всей страны, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование

приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование у студентов патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, в том числе на основе военно-патриотического воспитания; развитие у молодёжи уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- правовое воспитание и культура безопасности предполагает воспитание уважительного отношения к соблюдению правовых норм и законов государства; развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения.

- профессиональное и ценностно-ориентированное воспитание, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) подразумевает развитие личностных и профессиональных компетенций студентов; интереса к самосовершенствованию и самореализации в избранной профессии; приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества; повышение привлекательности научных изысканий и занятий научно-техническим творчеством в профессиональной сфере, нормам корпоративной этики; создание условий для получения студентами достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности студентов в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов предполагает содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества и осознанной потребности личности в организации и участии в культурно-массовых мероприятиях Колледжа, Университета, района, города; эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и

обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для студентов; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; повышение роли библиотек, в том числе библиотеки Колледжа, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает в себя: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов;

- трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у студентов умения и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- развитие студенческого самоуправления, обучение студенческого актива формам и методам работы со студенческой молодёжью;

- экологическое воспитание включает: развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Колледжа

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Колледже выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей

Колледжа;

- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Колледже

Под **формами организации** воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Колледже.

Концепция воспитательной деятельности Колледжа телекоммуникаций информатики предусматривает, что реализация воспитательной функции Колледжа осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, лабораторные работы, практические работы и проч.), факультативные курсы;
- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Классифицироваться формы воспитательной работы могут следующим образом:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Колледжа с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение,

контроль, самоконтроль и др.).

Классифицироваться методы воспитательной работы могут следующим образом:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Колледже

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает:

1. Концепцию воспитательной деятельности Колледжа телекоммуникаций информатики.
2. Рабочую программу воспитания Колледжа телекоммуникаций информатики (общую для Колледжа).
3. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ППССЗ).
4. Календарный план воспитательной работы Колледжа телекоммуникаций информатики (общий для Колледжа) на учебный год.
5. Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ППССЗ) на учебный год.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Колледже.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления

воспитательной деятельности (цикловые комиссии, отделения).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Колледжа (заместитель директора по учебной работе).

3. Кадры, выполняющие функции заведующего отделением, педагога-организатора.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (педагог-организатор, педагог-психолог, руководитель физического воспитания).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (старший методист).

2.5.3. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ППССЗ.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом учитывается специфика ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство г. Новосибирска и НСО.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Колледжа в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом в г. Новосибирске и НСО:

- Новосибирский Академгородок;
- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская государственная областная научная библиотека»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»;
- Музей Октябрьского района «Закаменка»;
- Новосибирский государственный художественный музей;
- Новосибирский государственный краеведческий музей;
- Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева;
- Музейно-туристический комплекс «Сузун-завод. Монетный двор»;
- Историко-краеведческий музей имени Н.Я. Савченко – центр военно-патриотического воспитания молодежи;
- Музей «Сибирская береста»;
- Музей истории Сибирского отделения РАН;
- Музей истории развития образования в городе Новосибирске и Новосибирской области;
- Музей природы;
- Музей Н.К. Рериха в Новосибирске;
- Музей города Новосибирска;
- Городской центр изобразительных искусств;
- Маслянинский историко-краеведческий музей;
- Культурно-исторический экспоцентр Солнца;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Новосибирский государственный академический театр оперы и балета»;
- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области Новосибирский академический молодежный театр «Глобус»;
- Государственное автономное учреждение Новосибирской области Новосибирский государственный академический драматический театр «Красный факел»;
- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский музыкальный театр»;
- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области Новосибирский областной театр кукол;
- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский драматический театр «Старый дом»;
- Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Молодежный драматический театр «Первый театр»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Молодежный драматический театр «На окраине»;
- СОЦ «Звездный»;
- Спортивный комплекс «Soccer-Arena»;
- Спорткомплекс (бассейн) «Водник»;
- Инюшенский бор;
- Центральный парк Новосибирска;
- Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило;
- Парк культуры и отдыха «Березовая роща»;
- Заельцовский лесопарк;

- Парк культуры и отдыха им. С. М. Кирова;
- Парк «Сосновый бор»;
- Центральный Сибирский Ботанический сад РАН;
- Дендрологический парк;
- Аллея связистов имени Анатолия Никулина;
- Парк «Бугринская Роща».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Колледже

Воспитательная система Колледжа представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Колледже выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Колледже

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Колледжа принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Колледжа и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в колледже реализуется через *Совет обучающихся (Студенческий совет)*, который является коллегиальным, общественным, постоянно действующим органом студенческого самоуправления.

Основными *целями* деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, социальной активности молодежи, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными *задачами* Студенческого совета являются:

- создание благоприятных условий для развития способностей и интересов студентов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления Колледжа, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий образовательной организацией;
- реализация общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие администрации и преподавателям Колледжа в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Колледжа;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между

различными образовательными организациями;

- содействие органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности;

- содействие администрации Колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Колледжа, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.3. Мониторинг качества и контроль воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Колледже, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора колледжа, его заместителя по учебной работе, ученый совет и кураторов учебных групп. Непосредственный контроль осуществляет педагог-организатор, который проводит систематический мониторинг процесса реализации рабочей программы воспитания, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Текущий контроль осуществляется анализом отчетов о мероприятии. Ежегодный контроль осуществляется годовым отчетом о проделанной работе.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, педагогом-психологом в письменной форме представляется педагогу-организатору в конце учебного года.

Регистрация изменений в рабочей программе воспитания

[illegible]